



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

Ama Guadalupekoa Ikastetxea

Código de centro:

012428

Fecha:

27 de abril de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

Ama Guadalupekoa Ikastetxea es un centro concertado de Hondarribia ubicado en dos edificios, uno con el alumnado de Primaria (Bidasoa Ibilbidea, 11) y otro para el alumnado de ESO y Bachillerato (Itsasargi, 7).

En Ama Guadalupekoa entendemos la educación como una etapa esencial de la vida de las personas donde irán construyendo su futuro. Para ello, ofrecemos un proyecto educativo integral de 1 a 18 años donde el alumnado estará siempre acompañado e irá creciendo como persona, adquiriendo conocimientos, habilidades y capacidades en un entorno cercano. Así, ofrecemos un seguimiento personalizado tanto al alumnado como a las familias.

En nuestro proyecto fomentamos el uso de las lenguas y las metodologías activas (cooperativo, proyectos, nuevas tecnologías...) para que el alumnado tenga una buena base de estrategias de trabajo y conocimientos que les acompañen durante su formación académica.

Somos un centro cristiano y concertado de iniciativa social y arraigado en Hondarribia, perteneciente a la fundación ELIKEL. Nuestro objetivo es proporcionar una educación integral a los hijos/as de las familias de la comarca partiendo del Evangelio. Para ello se potenciarán los valores del "ser" frente al "tener", gracias a un equipo de profesionales que, dotados de los medios materiales adecuados, emplea una metodología individualizada y activa, en la que el alumno/a es protagonista en su proceso de aprendizaje.

Nuestro proceso de transformación digital comienza en el curso 2010-2011 en el cual parte del profesorado, por iniciativa del centro, asistió a una formación en el propio centro impartida por una empresa privada "reciclajedigital". En los siguientes cuatro cursos fueron recibiendo la formación el resto del claustro y el personal de administración. Fue un primer paso que nos abrió a la enseñanza digitalizada. Comenzamos creando la cuenta de Google Education para el centro y poco a poco añadiendo los recursos que nos ofrece GOOGLE. A partir del año 2014 todos los profesores, personal de administración, comedor, mantenimiento y familias dispone de cuentas corporativas, g.amaguadalupekoa.net, para la comunicación entre la comunidad educativa.

En el curso 2014-2015 se formó la primera responsable TIC (primaria) en la primera promoción de dicha titulación impartida por KE. El siguiente curso lo obtuvo la responsable TIC de secundaria. En noviembre de 2017 se consiguió un certificado "Google Educator, Level 1".

Desde el programa Aukera KE, se hizo un Análisis y diagnóstico en integración TIC e innovación educativa en el curso 2014-2015. Con la ayuda del programa Aukera y Educontic, se hizo un plan de actuación TIC 2015-2017.

Durante varios años se acudió a las jornadas de Aukera Topaketa realizadas en la universidad de Deusto.

Las responsables TIC han acudido a los seminarios del Berritzegune de Irún, este curso no se han realizado.

En el curso 2014-2015 acudimos a las jornadas de IV topaketa Educación Euskadi Google Apps.

La implantación del 1x1 se realizó de una manera escalonada iniciándose en 5º de primaria el curso 17-18, cada nuevo curso se fue implantando en 5º de primaria hasta tener el 1x1 en 5º, 6º, 1º y 2º de la ESO. El objetivo del proyecto 1x1 se basa en crear un ambiente de aprendizaje colaborativo entre profesores/as y alumnos/as.

El centro consiguió el certificado de nivel de madurez Medio en el curso 2016-2017.

El centro pertenece a la red de Sare Hezkuntza Gelan desde 2019.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

El centro dispone de dos aulas de informática en secundaria y otra más en primaria. Hay 6 armarios con ordenadores disponibles para los alumnos (2 en 3º ESO, 2 en 4º ESO y otros dos en Bachillerato). Este curso, gracias a la subvención del Gobierno Vasco para la compra de dispositivos, se dispondrá de portátil por alumno en 5º y 6º de primaria, los cursos de la ESO y Bachillerato.

En ambos edificios se cuenta con una Red WIFI que da servicio en todas las plantas tanto a alumnos (con el dispositivo del centro) como a profesores.

El centro cuenta con una página WEB en la que está toda la información relevante y actualizada.

Contamos con presencia en las redes sociales (Facebook e Instagram).

La comunicación con las familias y alumnos se realiza digitalmente a través de la plataforma INIKA y el correo electrónico. Cada familia y alumno dispone de una cuenta de Google Education dentro del dominio del colegio amaguadalupekoa.net.

Las responsables TIC de cada edificio se encargan de solucionar o derivar a la empresa de mantenimiento (XARE) los problemas que surgen a diario. Todos los dispositivos se han adquirido a través de Xenon, disponemos de una plataforma para dar aviso de las incidencias y ellos se encargan de recoger el dispositivo y entregarlo reparado.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

Ama Guadalupekoa Ikastetxea, lleva en los últimos años, renovando, adaptándose a los nuevos tiempos, a las nuevas metodologías, al nuevo plan de Heziberri 2020, con el objetivo de mantenerse al día en lo pedagógico y dar respuesta a las nuevas necesidades de nuestro alumnado.

Combinando estas nuevas prácticas, con el trabajo cooperativo, la resolución de problemas, la educación en valores y sin olvidar la educación emocional. Lo que conlleva la creación de nuevo material digital en distintas asignaturas.

Por todo esto, el colegio apostó por poner en marcha el proyecto 1x1, ya que gracias a él, podemos unir todas estas nuevas metodologías y conseguir, entre muchos otros objetivos, educar y formar a nuestro alumnado en todas las competencias necesarias para afrontar su vida fuera del colegio. El proyecto 1X1 está totalmente implantado en 5º y 6º de EP y 1º y 2º de la ESO.

Dentro del proyecto educativo del centro el uso habitual de las nuevas tecnologías es uno de los pilares.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

Las responsables TIC del centro (Idoia Marcos e Idoia Moreno) son las responsables de elaborar el plan. Durante el curso 21-22 contamos con la ayuda del Berritzegune de Irún en las sesiones del Mintegi de responsables TIC. Este año no disponemos de esa ayuda.

El equipo directivo del centro está informado y participa en la elaboración del plan.

El primer paso ha sido el realizar un análisis del cual hemos extraído las siguientes necesidades:

Profesorado

Necesidad de tiempo para elaborar contenidos digitales.

Seguir aprendiendo distintas herramientas para trabajar con las TIC en el centro.

Seguridad de nuestro datos .

Gestión del conocimiento, compartir buenas prácticas.

Coherencia en el uso de herramientas digitales entre asignaturas del mismo ámbito.

Alumnado

Aprender a realizar una navegación segura.

Construir una imagen digital segura y honesta.

En diferentes claustros el tema del uso del chromebook en 1º y 2º de la ESO se cuestiona en distintas asignaturas. Es necesario hacer una reflexión interna sobre el uso que se le da y evitar el abuso del mismo, sobre todo por parte de los alumnos.

Otra preocupación es el mal uso que se le da al dispositivo por parte del alumnado durante la jornada escolar. El año pasado se implantó en 5º y 6º de primaria el sistema LUGUS (escudo WEB) para control de los chromebooks y este año se ha implantado en 1º DBH y 2º DBH. Esta aplicación instalada en los chromebooks ha sido diseñada con el propósito de evitar distracciones dentro del aula, para el beneficio de todos los alumnos y profesores. El profesor puede al instante, pausar las pantallas, desactivar la navegación de Internet y desactivar el filtro de Internet de todos los dispositivos de los alumnos en Tiempo Real. Además se puede elaborar un informe con las incidencias mensuales y detectar malos usos de la WEB por parte del alumnado.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

La finalidad de nuestro Centro educativo es que el alumnado aprenda y se forme como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, la propia organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

El Plan Digital de Centro encaja en el contexto institucional más amplio que viene recogido en otros documentos institucionales, como el Proyecto Educativo de Centro en el cual este año queda recogida la labor de los responsables TIC del centro en la elaboración del Plan Digital y las sesiones dedicadas por el claustro en la acreditación Digital.

El plan digital de centro marca objetivos que se reflejarán en el plan anual de centro.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

A.-Análisis de la realidad

Para realizar este análisis vamos a ayudarnos de la herramienta SELFIE, organizando la información según los bloques o áreas que recoge el informe resultante de la realización de esta autoevaluación:

- Liderazgo.
- Desarrollo profesional.
- Infraestructura y equipamiento.
- Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Prácticas de evaluación.
- Competencia digital del alumnado.

Del 21 de marzo al 7 de abril del 2022 realizamos el análisis del centro a través de la herramienta SELFIE. De aquí extraemos nuestra fortalezas y debilidades que nos guiarán en la elaboración del plan.

Este es el resumen de la media de las respuestas por cada grupo [equipo directivo, profesorado y alumnado] para cada una de las ocho áreas.

A Liderazgo:

Los resultados en este área los calificamos como positivos.

Aspectos positivos:

Los miembros del equipo directivo y del profesorado creen que se apoya al profesorado para que explore en nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

La mayoría del equipo directivo piensa que la estrategia digital del centro se acuerda con el profesorado.

Aspectos negativos:

En Primaria el apartado de “Desarrollo de la estrategia con el profesorado” el que menor puntuación ha obtenido (3,3)

En secundaria el valor más bajo es en el aspecto de “Tiempo para explorar la enseñanza Digital” (3,1)

B. COLABORACIÓN Y REDES

Los resultados en este área los calificamos como no muy buenos..

Aspectos positivos: Los resultados no son buenos y es un aspecto que enriquecería al profesorado el contar con experiencias y buenos usos certificados en otros centros. En una ocasión hemos compartido en el claustro distintas experiencias con Classroom y las aportaciones de los compañeros son muy útiles.

Aspectos negativos: Detectamos una colaboración escasa de los compañeros fuera del centro educativo. Deberíamos fomentar compartir buenas prácticas en el centro.

C. Infraestructura y equipos

Los resultados en este área los calificamos como positivos.

Aspectos positivos: El centro lleva muchos años haciendo mejoras de las infraestructuras en los dos centros. Y a día de hoy, se puede trabajar simultáneamente con más de 100 dispositivos Chromebook, sin tener problemas de conectividad. El profesorado no está descontento en este punto.

Aspectos negativos: En lo referente a seguridad, vemos que es un tema a reforzar a todos los niveles.

D.- Desarrollo Profesional Continuo

Los resultados en este área los calificamos como positivos. En este apartado el alumnado no respondía.

Aspectos positivos: Continuamente el profesorado utilizar distintas herramientas y portales en línea que le permite acceder a recursos educativos diversos. El trabajo de formación personal es diario y en ocasiones realizamos reuniones conjuntas para evaluar, explicar y adaptar alguna herramienta.

Aspectos negativos: Son muchas las páginas y recursos educativos al alcance del profesorado y muchas veces es complicado el evaluarlas y encontrar la más acorde a nuestras necesidades.

E.- Pedagogía : Apoyos y Recursos.

Los resultados en este área los calificamos como positivos.

Aspectos positivos: El profesorado del tercer ciclo ha creado su propio material en los últimos años. Realizando mejoras y modificaciones anualmente.

Aspectos negativos: La falta de tiempo del profesorado para crear contenidos digitales.

F.- Pedagogía: Implementación en el aula.

Los resultados en este área los calificamos como positivos.

Aspectos positivos:

El profesorado utiliza tecnologías digitales para adaptar la enseñanza a las necesidades del alumnado.

El profesorado involucra al alumnado en el uso de tecnología digital para proyectos interdisciplinares.

Aspectos negativos: Sobre todo la falta de tiempo para implementar nuestros proyectos e ideas.

G.- Prácticas de evaluación

Los resultados en este área los calificamos como positivos.

Aspectos positivos:

El profesorado suele utilizar tecnología digital para dar Feedback al alumnado.

El profesorado utiliza tecnología digital para hacer que el alumnado reflexione sobre su propio aprendizaje, sobre todo en secundari como queda reflejado en el SELFIE.

Aspectos negativos: En algunos ciclos el uso de la tecnología para evaluar es difícil de llevar a cabo.

H.- Competencias digitales del alumnado.

Los resultados en este área los calificamos como positivos.

Aspectos positivos:

Con la implantación del 1x1 desde 5º de primaria las competencias digitales del alumno se trabajan en todas las áreas. El alumnado aprende a manejar su información, a comunicarse, a participar en trabajos colaborativos utilizando herramientas digitales, etc.

Aspectos negativos: Por falta de tiempo y por las exigencias de temario en bachillerato los alumnos echan en falta el trabajo con el ordenador. Será un aspecto a reforzar.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Falta de tiempo para elaborar material digital de calidad y necesidad de actualizar el material existente.

Falta de conocimiento sobre derechos de autor, licencias de uso y material Libre.

Formación digital del profesorado (actualizada).

Falta de colaboración en intercambio de experiencias entre compañeros.

Amenazas (externos)

Baja competencia digital de algunas familias. Reticencia de algunas familias hacia la comunicación digital con el centro.

Mal uso de las habilidades digitales de algunos alumnos fuera del centro que repercute en el mismo.

Seguridad en la red, debemos de mantener unos mínimos para evitar problemas con nuestros datos, tanto los alumnos como los profesores.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Nivel adquirido en TICs durante los últimos años por parte del profesorado y alumnado.

Infraestructuras del centro e inversión en ellas.

Comunicación y participación digital entre profesores y profesor-alumno que se han visto reforzadas por la pandemia.

Oportunidades (externos)

Colaboración con los centros ELIKEL.

Dispositivos por alumno otorgados por el Gobierno Vasco.

Planes de formación de KE y prestgara.

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Partiendo de la fortaleza en cuanto el nivel del profesorado en TICs entendemos que debemos seguir avanzando y para ello podemos aprovecharnos de la oportunidad que tenemos en colaborar con distintos centros de nuestra Fundación Elikel.

Los dispositivos otorgados por el Gobierno Vasco al alumnado es una oportunidad que hemos tenido y que se ha visto reforzada por la infraestructura del centro tanto a nivel de redes como de organización (cuentas de correo, material digital, entornos virtuales...)

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

Una de nuestras debilidades es la falta de colaboración entre el profesorado compartiendo sus experiencias y buenas prácticas, mejorando este aspecto y aprovechando la oportunidad que se nos ha dado con los dispositivos por alumno, podremos mejorar el uso de las TICs y el material digital de nuestras clases.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Cuanto mayor sea el nivel TIC del profesorado y alumnado mejoraremos la seguridad en la red de nuestros datos. En cuanto al alumnado, un conocimiento de los buenos usos de la red mejorará sus habilidades y evitará conflictos que surgen por un mal uso de las mismas.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

Para conseguir un mayor conocimiento por parte del profesorado en TICs es imprescindible dotarnos de tiempos y espacios para actualizar nuestra formación, elaborar un material digital de calidad y compartir nuestras buenas prácticas entre los compañeros.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Elaboración, seguimiento e implantación del PDC elaborándolo durante el curso 22-23 y realizando un seguimiento durante el curso 23-24 para conseguir implantarlo en su totalidad.

Descriptor		Plazo
LG 3.4 Se revisan los resultados, la calidad y el impacto del plan de implementación		03/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
Se ha elaborado el PDC en plazo.	Sí/No	Sí
Reuniones realizadas para el seguimiento del PDC.	Numérico	6

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Elaboración del plan digital de Centro.	Espacio digital colaborativo Humanos	Responsables TIC	30/06/2023	En proceso (80-99%)
Crear la comisión para el seguimiento del PDC.	Espacio digital colaborativo Humanos	Equipo Directivo Responsables TIC	16/10/2023	Iniciada (1-19%)
Reunir a los responsables TICs con el equipo directivo mensualmente para el seguimiento del PDC.	Humanos PDC Espacio digital colaborativo	Equipo directivo	03/06/2024	Detectada (0%)
Reunir al claustro para informar en involucrar en los objetivos del PDC.	Espacio digital colaborativo Humanos	Equipo directivo	16/10/2023	Detectada (0%)

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Conseguir la acreditación digital A2 para el 80% del profesorado.

Descriptor

II 1.4 Se incluye la DC en la valoración del personal

Plazo

30/06/2023

Indicador

II 1.4 A1 Se han tomado medidas como la tutoría entre iguales y el apoyo tecnológico para impulsar el

Tipo

Porcentual

Meta

100%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Realización del curso de acreditación a través de la plataforma de KE.	Internet KE- formación	Profesorado	15/05/2023	En proceso (80-99%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Consensuar con los profesores de ámbito la formación digital para el siguiente curso en un reunión de inicio de curso.

Descriptor

GP 1.2 Se proporciona un CPD para el personal en todos los niveles

Plazo

22/09/2023

Indicador	Tipo	Meta
Reunión de buenas prácticas en el uso de herramientas digitales por ámbitos.	Numérico	1
Reunión para evaluar la idoneidad de las herramientas digitales.	Numérico	1
Proporcionar de manera adecuada al profesorado la formación disponible.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Buscar la formación en las plataformas de KE y Prestgara para ofertar al profesorado.	Espacios temporales para poder formarse.	Equipo Directivo	29/09/2023	Iniciada (1-19%)
Establecer momentos para intercambiar conocimiento sobre la herramienta en la que nos hemos formado.	Tiempo	Equipo Directivo	23/06/2024	Detectada (0%)
Establecer momentos para evaluar la idoneidad de las herramientas digitales consensuadas.	Tiempo	Equipo Directivo	23/06/2024	Detectada (0%)

Objetivo

Descriptor

GP 1.1 El compromiso con el Desarrollo Profesional Continuo (CPD) es evidente

Plazo

Indicador	Tipo	Meta
	Numérico	

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación

EJ Evaluación

Objetivo

Aplicar la analítica del aprendizaje para la mejora del diseño curricular.

Descriptor		Plazo
EJ 3.1 Se da consideración estratégica a la analítica del aprendizaje		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
EJ 3.1 A2 En todos los niveles de enseñanza se han consensuado rúbricas comunes para la evaluación c	Porcentual	50%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Consensuar una única rúbrica para evaluar las competencias digitales de los alumnos en los diferentes ámbitos.	Conocimientos de rúbricas en Classroom por parte de la mayoría del profesorado.	Responsable IKT Equipo directivo	30/06/2024	En proceso (20-39%)

Objetivo

Aplicar recursos digitales para llevar a cabo una autoevaluación del profesorado de secundaria y bachillerato al finalizar la primera evaluación del curso.

Descriptor		Plazo	
EJ 1.3 Se promueve la autoevaluación y la evaluación entre iguales		18/12/2023	
	Indicador	Tipo	Meta
		Sí/No	Sí
	EJ 1.3 A2 En la programaciones se recogen los recursos digitales que se utilizarán en las actividades de	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Elaboración de una formulario de autoevaluación para el profesorado de Bachillerato.	Recursos digitales Humanos	Equipo directivo	01/12/2022	Realizada
Elaboración de una formulario de autoevaluación para el profesorado de ESO	Recursos digitales Humanos	Equipo directivo	01/12/2022	Realizada
Recogida de datos a través del formulario en las clases de Bachillerato.	Recursos digitales Ordenadores de clase Humanos	Equipo directivo	18/12/2023	En proceso (20-39%)
Recogida de datos a través del formulario en las clases de ESO	Recursos digitales Ordenadores de clase Humanos	Equipo directivo	18/12/2023	Detectada (0%)

EC Contenidos y curriculum

Objetivo

Insertar el aprendizaje del uso de ciertas herramientas digitales en la asignatura de Tecnología y digitalización en todos los cursos insertándolas en el currículo de la asignatura.

Descriptor	Plazo		
EC 2.6 Se desarrolla la competencia digital de los estudiantes por todo el currículo	14/06/2024		
	Indicador	Tipo	Meta
	Se ha insertado en el currículo de Tecnología y Digitalización las herramientas consensuadas.	Sí/No	Sí
	Reunión de buenas prácticas con el profesorado.	Numérico	1
	Garantizar que la evaluación de las herramientas digitales utilizadas se ha realizado en el aula entre pro	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Insertar el aprendizaje del uso de las herramientas dentro de la asignatura de Tecnología y digitalización	Aula informática Ordenadores 1x1	Responsable TIC Profesorado	20/05/2024	Iniciada (1-19%)
Formación cooperativa entre profesores para compartir buenas prácticas.	Espacios temporales de cooperación.	Equipo directivo Responsable TIC	20/03/2024	Detectada (0%)
Evaluar junto a los alumnos las mejoras en el uso de las herramientas digitales.	Tiempo	Equipo directivo Profesorado	20/03/2024	Detectada (0%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Fomentar la participación del profesorado en foros y grupos durante el curso creando un espacio colaborativo para compartir dicha información.

Descriptor		Plazo
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento		30/05/2024
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Buscar espacios y tiempos para facilitar la comunicación y colaboración entre el profesorado.	Tiempo Apoyo de los responsables TIC	Equipo Directivo	24/05/2024	Detectada (0%)

Objetivo

Detectar las necesidades del profesorado en equipamiento informático de cara al próximo curso.

Descriptor

Plazo

AZ 2.9 Hay evidencia de una planificación de adquisiciones eficaz

Indicador

Tipo

Meta

AZ 2.9 A1 El centro tiene un documento o apartado sobre la gestión y mantenimiento de espacios esc

Sí/No

Sí

AZ 2.9 A2 El sistema de gestión de espacios y dispositivos tecnológicos está actualizado y operativo.

Sí/No

Sí

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

Mantener y revisar los formularios de mantenimiento informático.

Formulario digital accesible para todo el profesorado.

Reponsable IKT

21/06/2023

En proceso (80-99%)

Recoger la información del formulario de previsión para el próximo curso y elaborar el presupuesto informático.

Formulario digital accesible para todo el profesorado.

Reponsable IKT

21/06/2023

En proceso (80-99%)

IB Específico del centro

Objetivo

Formar al profesorado en seguridad digital para garantizar la misma a nivel personal y de centro.

Descriptor

Plazo

Se solicita ayuda externa para impartir la información.

Indicador

Tipo

Meta

Buscar ayuda externa para dar la formación al profesorado.

Sí/No

Sí

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

Contactar con el Basque Cyber Security para diseñar la formación que necesitamos.

Contacto con el BCSC

Responsable IKT

15/01/2024

En proceso (20-39%)



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Elaboración, seguimiento e implantación del PDC elaborándolo durante el curso 22-23 y realizando un seguimiento durante el curso 23-24 para conseguir implantarlo en su totalidad.	03/06/2024	Revisando número de reuniones realizadas para el seguimiento del PDC .	Equipo Directivo		
II	Conseguir la acreditación digital A2 para el 80% del profesorado.	30/06/2023	Con el listado de Aptitud del Gobierno Vasco.	Equipo Directivo	Realizado	
GP	Consensuar con los profesores de ámbito la formación digital para el siguiente curso en un reunión de inicio de curso.	20/09/2023	Revisando número de reuniones realizadas para el seguimiento del PDC .	Equipo Directivo		
GP						
EJ	Aplicar la analítica del aprendizaje para la mejora del diseño curricular.	30/06/2023	Análisis de los datos.	Equipo Directivo Profesorado	En proceso (40-59%)	
EJ	Aplicar recursos digitales para llevar a cabo una autoevaluación del profesorado de secundaria y bachillerato al finalizar la primera evaluación del curso.	18/12/2023	Recopilación de los resultados de las encuestas a alumnos por parte del profesorado.	Equipo Directivo Profesorado		
EC	Insertar el aprendizaje del uso de ciertas herramientas digitales en la asignatura de Tecnología y digitalización en todos los cursos insertándolas en el currículo de la asignatura.	14/06/2024	Realización de las reuniones de buenas prácticas y evaluación de las herramientas digitales.	Equipo Directivo		
EN	Fomentar la participación del profesorado en foros y grupos durante el curso creando un espacio colaborativo para compartir dicha información.	30/05/2024	Reunión de comunicación y evaluación de buenas practicas entre el profesorado.	Equipo Directivo Responsables TIC		
AZ	Detectar las necesidades del profesorado en equipamiento informático de cara al próximo curso.	21/06/2023	Recogida de l información a través de los formularios.	Responsable TIC	Realizado	
IB	Formar al profesorado en seguridad digital para garantizar la misma a nivel personal y de centro.	15/02/2024	Número de participantes en el cursillo.	Responsable TIC Equipo Directivo		